Медицинской колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Код дисциплины: ОПД 01
Дисциплина: Основы латинского языка с медицинской терминологией
Специальность: 09160100 «Фармация»
Квалификация: 4S09160101 «Фармацевт»
Курс: 1
Семестр: 1
Форма контроля: диф. зачет
Объем учебных часов/кредитов: 48/2
Самостоятельная работа студента: 6
Самостоятельная работа студента с педагогом: 12
Теоретические: 12
Симуляционные: 18

Шымкент, 2025 г.

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Сатаев А.Т.

Занятие № 1

5.1. Тема: Ударение. Правила чтения латинских букв.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: ознакомить с правилами латинского ударения.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному чтению латинских слов, правильной постановке ударения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Правильная постановка ударения.
2. Определение долготы и краткости гласных.
3. Правила ударения.
4. Знаки ударения.

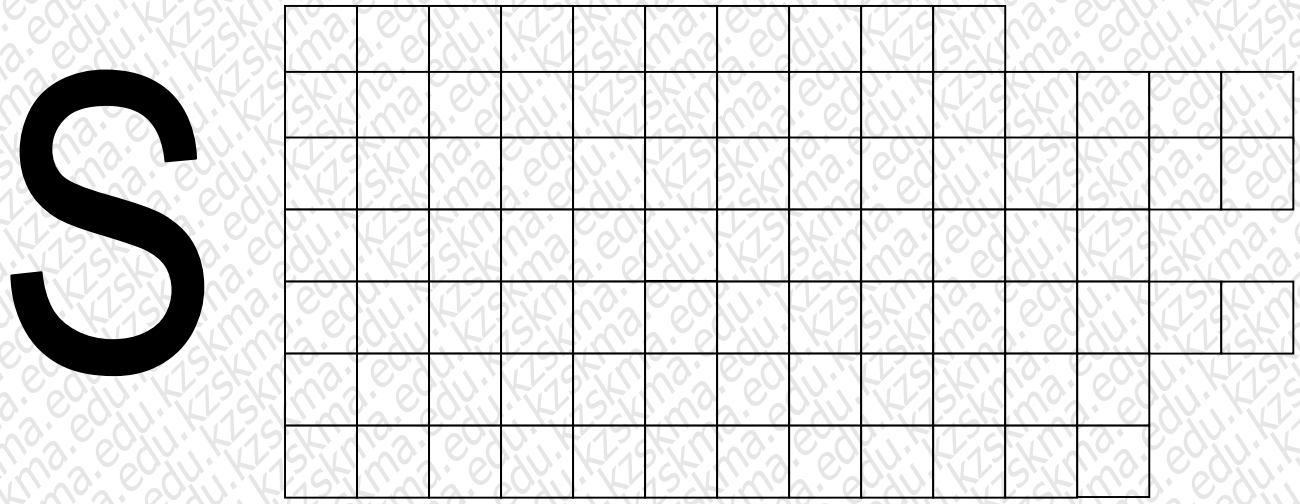
Изложение нового материла 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины

- работа в малых группах

Задание I группы

Анаграмма «S»



стрихнин
строфантин
стрептоцид
сульфадимезин
синэстрол
сарколизин

Задание II группы

Используя словарь, поставьте ударение в словах;

Scatula, Aspergillus, saccharum. Rosa cinnamomea, Brassica, Sinapis nigra, capsulae amylaceae, Amygdalus, amylum. Viburnum opulus. Capsicum, acctum, oculus**,** Terebinthina, Gossypium.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература:Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Ударение никогда не падает на
A. первый слог
B. второй слог
C. последний слог
D. предпоследний слог
E. третий слог
2. В двусложных словах ударение падает на
A. первый слог
B. последний слог
C. гласную
D. соединительную
E. согласную
3. Слог долгий, если в нём есть
A. два согласных
B. двугласный
C. согласный
D. мягкий
E. твёрдый
4. В слове «ampulla» ударение падает гласную на «u», так как она
A. стоит перед l
B. стоит в предпоследнем слоге
C. в составе суффикса
D. стоит перед двумя согласными
E. в корне слова
5. В слове «tinctura» ударение на гласной «u», так как она
A. в окончании
B. в основе
C. стоит после t
D. стоит перед r
E. в составе суффикса
6. Для правильной постановки ударения нужно знать длительность.
A. предпоследнего слога
B. второго от начала
C. третьего и второго
D. любого слога
E. первого слога
7. Гласный долгий перед
A. c, s
B. x, z
C. b, d
D. y, i
E. ph

8. Суффикс -in - долгий в словах с окончанием
A. -um
B. -er
C. -os
D. –es
E. -ium
9. Всегда краткие суффиксы
A. –ur-, -in-
B. –for-, -ide-
C. –ul-, -ol-
D. –gen-, -ide-
E. –it is, -oma
10. Знак Ў означает
A. долготу
B. мягкость
C. ударение
D. краткость
E. твёрдость

- **Итоговый этап занятия 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие №2

5.1. Тема: Причастия прошедшего времени.
Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с прилагательными II группы, причастиями настоящего времени действительного залога.

- **Организационный момент :15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

3. Задачи обучения: Обеспечить словарным минимумом нужных для занятия. В процессе выполнения данных задании обучить грамматике. Усвоить русский перевод латинских терминов.

4. Основные вопросы темы:
1. Причастия настояшего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога в рецептуре и фармацевтической терминологии
2. Словарная форма
3. Склонение причастий настоящего и прошедшего времени.
4. Числительные - приставки в фармацевтических терминах

5. Методы обучения и преподавания:
-работа в малых группах;

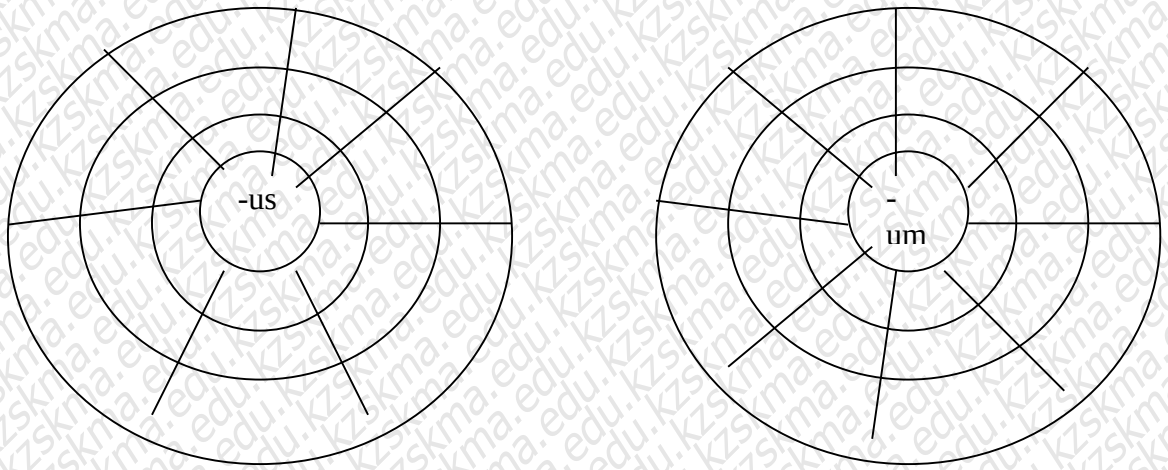
Работа с малой группой- группа делится на две подгруппы, каждой подгруппе отдельно дается задания и определяется цель данного задания. После выполнения задания каждая группа оценивает результаты работы, выполненной другой группой. Процесс проверки проходит непосредственно под наблюдением преподавателя.

Задания I группы:

Переведите:

Colon ascendens, ramus perfŏrans, vertebra prominens, pars descendens duodeni, arteria communicans anterior, arteria recurrens ulnaris, musculus opponens digĭti minĭmi, costae fluctuantes, arteria palatinae ascendens et descendens, rami communicantes cum nervis lingualibus.

Впишите в данный кружок слова с окончаниями -us и –um:



Задания II группы:

Переведите:

Поперечная головка, плотное вещество, сложный сустав, медиальная артерия, врожденная киста, восходящий пульпит, диффузный эндокардит, открытая трвма, осложненная язва, открытый перелом.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

5.6. Литература: Приложение 1

Итоговый этап занятия: 15 мин.

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

Занятие № 3

5.1. Тема: Прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: усвоить сведения о степенях сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий

б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: ознакомить со степенями сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Образование сравнительной степени прилагательного.

2. Образование превосходной степени прилагательного.
3. Словарные формы.
4. Склонения.
5. Суплетивные формы степеней сравнения прилагательных

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2 – пары

Дайте название сравнительной степени имени прилагательного на латинском языке, образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

Задание 3,4- пары

Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

Прочитайте рецепты, переведите:

Задание 5,6- пары

Закончите словарную форму прилагательного, образуйте превосходную степень:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

Задание 7,8 - пары

Определите склонения прилагательных:

Polygonum minus, infusum herbae Plantaginis majoris, dosis maxima, pulveres grossissimi, Ammi majus, pars hypophysis posterior.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Plantago ma ...
A. -ioris
B. -ior
C. -ius
D. -issima
E. -lima

2. «Хороший» в сравнительной степени
A. major, jus
B. maximus, a, um
C. melior, ius
D. minor, us
E. minimus, a, um

3. «Свежий» в сравнительной степени
Л. simplicior, ius
B. albior, ius
C. dulcior, ius
D. anterior, ius

E. recentior, ius
4. Cucurbita maxim ...
A. -a
B. -is
C. -es
D. -ior
E. -ius
5. «Самый чистый»
A. albissimus, a, um
B. maximus, a, um
C. purissimus, a, um
D. parvus, a, um
E. magnus, a, um
6. Вахта трёхлистная - это
A. Digitalis grandiflora
B. Leonurus quinquelobatus
C. Viola tricolor
D. Menyanthes trifoliata
E. Antitoxinum bivalens
7. «Cito» означает:
A. поровну
B. быстро
C. мелко
D. немедленно
E. точно
8. «Statim» означает:
A. быстро
B. мелко
C. точно
D. просто
E. немедленно
9. «По, поровну» переводится
A. ana
B. exacte
C. cito
D. statim
E. longe
10. «Pro me» означает. что
A. врач обращается к больному
B. врач пишет рецепт для больною
C. врач выписывает рецепт для себя
D. врач даёт указание «осторожно»
E. врач просит отпустить быстро

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 4

5.1. **Тема:** Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и мировой культуры.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: - Образовывать термины по заданным значениям. Уметь использовать суффиксы.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильному применению частотных греческих префиксов и корней.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Суффиксы –ismus, -oma, -osis, -iasis, -itis.
2. Часто используемые в медицинской терминолгии греческие префиксы и корни.
3. Греческие терминоэлементы (ТЭ).

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в малых группах

Задание I группы***:***

Дополните термины:

-oma – опухоль мышечной ткани
-oma – опухоль хряща
-oma – опухоль кости
-oma – опухоль соединительной ткани

Задание II группы***:***

Образуйте термины со значением воспаления с суффиксом -itis, -itidis f.

Воспаление	легких почки кости двенадцатиперстной кишки мозга селезенки хряща сердечной мышцы кожи

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Выберите определение терминоэлемента**;**

А. элемент, образующий однокоренные слова:
В. элемент, образующий термины одного смыслового ряда

C. элемент, образующий термины физическою смысла
D. элемент, образующий разные по значению термины
E. элемент, образующий одинаковые по значению слова
2. В клинической терминологии используется слова языка:
A. итальянского
B. римского
C. греческого
D. латинского
E. индоеевропейского
3. Гречский ТЭ «aesthes» обозначает
A. науки
B. недостаток
C. оброзование
D. измерения
E. чуствительность
4. ТЭ «algia» выражает значение:
A. бедность.
B. сила
C. боль
D. лечение
E. измерение
5. Гречский ТЭ «pathos» обозначает:
A. воспаление
B. опущение
C. болезнь
D. сужение
E. сила
6. Термин, выражающий значение «водолечение»
A. hydrotherapia
B. hydrophobia
C. aerophobia
D. hydrolysis
E. hydlysis
7. ТЭ со значение «действие, реактивность»;
A. rinesia
B. dynamia
C. penia
D. aemia
E. ergia
8. Эквивалентом греческого ТЭ «nephros» являеться:
A. lien, lienis m
B. caput, itis n
C. ren, renis m
D. splen, splenis m
E. gaster, tris f
9. Термин, выражающий значение «наличе в крови мочи»:
A. cholaemia
B. uraemia

C. lipaemia
D. hypcrglycaemia
E. hypoglycaemia
10. ТЭ со значением «желчь»
A. haem
B. glyc
C. ur
D. chol
E. pyr

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 5

5.1. Тема: Глагол. Употребление повелительного и условного наклонений в рецептах. **Рубежный контроль №1**

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинским глаголом, его грамматическими категориями, формой повелительного и сослагательного наклонений, рецептурными формулировками.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить различать спряжения глаголов, определять основу, образовывать форму повелительного и сослагательного наклонений в единственном и множественном числе.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Четыре спряжения и основы глагола.
3. Инфинитив - неопределённая форма глагола.
4. Повелительное наклонение.
5. Сослагательное наклонение.
6. Лексический минимум по глаголам.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в малых группах
Задание I группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив единственного числа: salvзre, infundĕre, laborвre, audire, conspergĕre.
2. Прочитайте вслух, переведите: Recipe.Misce.Da. Signa. Concide, contunde et tere. Bene labora. Repete bis.
3. Переведите на латынь:

Храни осторожно. Слушай внимательно. Быстро приготовь и раздели.
Намажь и вотри. (infricare)

4. Подготовить схему образования форм сослагательного наклонения глаголов.

Задание II группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив множественного числа: valзre, addĕre, linire, agitare, repetĕre.
2. Переведите на латынь:

принимайте, растворите, варите, добавьте, закончите, обсыпьте, растолчите, живите, слушайте.

3. Объясните происхождение следующих слов от латинских глаголов:

препарат, лаборатория, аудитория, лекция, лектор, репетитор, фильтр, финал, линимент, экстрагент.

4. Подготовить презентацию рецептурных формулировок с глаголами в сослагательном наклонении.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

Сослагательное наклонение называется

A. императив
B. конъюнктив
C. инфинитив
D. императив
E. супин

2. У глаголов 1 спряжения в конъюнктиве основа меняется на

A. -a-
B. -u-
C. -e-
D. -i-
E. -o-

3. Конъюнктив ед. числа глагола «dare» - *давать* в активе

A. dat
B. dant
C. det
D. detur
E. dentur

4. «Пусть будет смешано» на латинском

A. Misce
B. Miscete
C. Miscēre
D. Miscet
E. Misceatur

5. Перевод глагола «приготовьте»

A. praeparate
B. miscete
C. date
D. signate

E. addite
6. Перевод глагола «добавлять»
A. contundere
B. refrigerare
C. sumere
D. addere
E. adhibere
7. Перевод глагола «применять»
A. extrahere
B. adhibere
C. coqucre
D. vivere
E. valere
8. «Намажь» на латинском языке
A. tere
B. vive
C. da
D. lini
E. fini
9. «Переверните» на латинском языке:
A. macerate
B. miscete
C. formate
D. vivite
E. vertite
10. Конец основы глагола первого спряжения
A. -и-
B. -i-
C. -a-
D. -e-
E. согласный звук

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 6

5.1. **Тема:** Рецепт. Структура рецепта. Использование предложений, прилагательных, существительных в рецепте.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

5.2. Цель: ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить правильно употреблять предлоги, составлять

терминосочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Предлоги, союзы в латинском языке.
2. Определение рецепта.
3. Структура рецепта.
4. Оформление латинской части рецепта.
5. Лексический минимум по 1-му склонению

Изложение нового материла 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в малых группах

Задание I группы

1. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .
2. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.
3. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл
Выдай.
Обозначь
Возьми: Настойки сабура 30 мл
Выдай.
Обозначь
Возьми: Мятной воды 200 мл
Выдай.
Обозначь

4. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula	1.Мята
Liquiritia	2. Береза
Mentha	3. Растение
Planta	4. Солодка
Amygdala	5. Миндаль

Задание II группы

1. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.
2. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления
3. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь
Возьми: Настойки лимонника 30 мл
Выдай
Обозначь
Возьми: Настойки арники 25 мл
Выдай
Обозначь

4. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

Convallaria	1.Крапива
Ephedra	2. Змеевик
Bistorta	3. Лапчатка
Urtica	4. Хвойник
Tormentilla	5. Ландыш

Закрепление пройденного материала 25 мин.

- проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. В структуре рецепта различают ... частей
A. 6
B. 7
C. 8
D. 9
E. 5
2. «Designatio materiarum» - это
A. дата прописывания рецепта
B. обозначение лекарственных средств
C. различные указания фармацевту
D. способ применения лекарств
E. подпись и личная печать врача
3. «Способ применения лекарств» - это
A. Inscriptio
B. Sigillum
C. Subscriptio
D. Signatura
E. Aetas aegroti
4. Шестая часть рецепта начинается со слова
A. Signa
B. Recipe
C. Divide
D. Solve
E. Misce
5. Название лекарственного средства пишется в
A. Genetivus
B. Ablativus
C. Accusativus
D. Vocativus
E. Dativus
6. В рецепте «cito» это
A. повтори
B. мало
C. переверни
D. быстро
E. поровну

7. Солодка на латинском языке
A. Polygala, ac f
B. Glycyrrhiza, ac f
C. Scopolia, ac f
D. Oryza, ae, f
E. Passiflora, ac f
8. «Облепиха» на латинском языке
A. Hierochlol, es f
B. Kalanchol, es f
C. Alol, es f
D. Hippophaë, es f
E. Chole, es f
9. «Настойка сабура» в Genetivus
A. Tincturae Passiflorae
B. Tincturae Alolis
C. Tincturae Belladonnae
D. Tincturas Arnicae
E. Tincturis Eucommiae
10. «Terebinthina, ae f» - это
A. истод
B. миндаль
C. живица
D. ландыш
E. крапива

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 7

5.1. Тема: Химическая номенклатура на латинском языке. Химические элементы, кислоты, оксиды, названия солей. Часто встречающиеся элементы в названиях углеводородных радикалов.

Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: - усвоить названия фармакологических групп, частотные отрезки в названиях фармакологических групп.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: закрепить навыки по переводу терминов и рецептов, определению частотных отрезков и их значения.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Выполнение контрольной работы.
2. Торговое название и торговый знак.

3. Мировая синонимия, ее отрицательное влияние.
4. Международные непатентованные наименования лекарственных средств.
5. . Частотные отрезки по INN.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Переведите термины:

Горькая настойка ревеня, бактерицидный пластырь, эмульсия нафталана, кровоостанавливающая губка, сухой экстракт сабура, болеутоляющая эмульсия, суппозитории с глицерином.

Успокаивающая микстура, сложный свинцовый пластырь, белая ртутная мазь; таблетки циклофосфана, покрытые оболочкой; кристаллический трипсин; густой экстракт солодки; глазная мазь бонафтона; сложный линимент скипидара.

Задание 3,4- пары

Переведите рецепты:

Возьми: Таблетки «Пентовит», покрытые оболочкой, числом 30
Выдай.
Обозначь.

Возьми: Суппозитории «Анузол» числом 10
Выдай.
Обозначь

Возьми: Жидкого гематогена 250,0
Выдай.
Обозначь

Возьми: Танина 3,0
Дистиллированной воды 100 мл
Смешай.
Выдай. Обозначь

Задание 5,6- пары

Переведите рецепты:

Возьми: Таблетки гипертензола 0,001 числом 20
Выдай.
Обозначь.

Возьми: Подсолнечного масла
Хлороформа поровну по 15,0
Смешай.
Выдай. Обозначь.

Возьми: Метилтестостерона 0,005
Выдай в таблетках числом 20
Обозначь.

Recipe . Tabulettas Nitrazepami 0.005 numero 20
Da.
Signa.

Recipe. Unguenti ‘Ftorocort’0,1% 15.0 in tubulo
Da.

Signa.

Recipe: Linimenti Synthomycini 1% cum Novoocaino 0.5% 25.0

Da.

Signa

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Названия фармакологических групп - это
A. существительные женского рода в Gen. Sing.
B. существительные мужеского рода в Nom. PI.
C. прилагательные среднего рода в Nom. PI.
D. прилагательные мужского рода в Nom. PI.
E. прилагательные женского рода в Nom. Sing.
2. В названиях фармакологических групп окончание
A. -ae
B. -a
C. -es
D. -is
E. -i
3. «Сильнодействующий» переводится
A. heroicus, a, um
B. laxativus, a. um
C. amarus, a, um
D. antibioticus, a, um
E. fungicidus, a, um
4. «Горький» переводится
A. albus, a .um
B. sedativus, a, um
C. androgenus, a, um
D. amarus, a, um
E. purgativus, a, um
5. «Cholagogus, a, um» - это
A. мочегонный
B. бактерицидный
C. обезболивающий
D. горький
E. желчегонный
6. «Fungicidus, a, um» - это
A. противорвотный
B. слабительный
C. противогрибковый, a, um
D. мочегонный
E. успокаивающий
7. Горькая настойка - tinctura amar .

A. -us
B. -a
C. -er
D. -um
E. -es
8. Emplastrum bactericid ...
A. -a
B. -es
C. -us
D. -um
E. -er
9. «Сложный пластырь» в Gen. Sing
A. emplastrum compositum
B. emplastros compositos
C. emplastri compositi
D. emplastris compositis
E. emplastro composito
10. Значение отрезка «chol»
A. диуретические
B. снотворные
C. седативные
D. желчегонные
E. мочегонные

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 8

5.1. **Тема:** Часто встречающиеся словесные элементы, определяющие принадлежность к фармакологическим группам.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: усвоить правописание греко-латинских терминоэлементов и их значение.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: научить различать структурные части номенклатуры лекарственных средств, тривиальных наименований лекарств, способи образования тривиальных наименований .

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Основные понятия в номенклатуре лекарственных средств.
2. Типовые группы.
3. I,II,III, IV и V типовые группы.
4. Понятие о научной ботанической номенклатуре.

Изложение нового материла 40 мин

5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в парах

Задание 1,2- пары

1.Дайте определение номенклатуры лекарственных средств, назовите типовые группы.

2. Определите принадлежность названий растений к: 1) полному ботаническому названию, 2) родовому названию, 3) видовому эпитету, 4) по классификации, не относящейся к современной научной ботанической номенклатуре:

a) Polygonum Bistorta; Polygonum hydropiper;
Polygonum Persicaria; extractum Bistortae;
Extractum Polygoni hydropiperis; herba Polygoni persicariae

b) Arnica Montana; Arnica foliosa; Arnica chamissonis; tinctura Arnicae

Задание 3,4 – пары:

a. Назовите названия первой, второй типовых групп, приведите примеры.

b. Переведите названия растений, данных по родовому и видовому эпитету:

Mentha piperita; Thymus vulgaris; Thymus serpyllum; Primula veris; Rubia tinctorum; Polygonum bistorta; Polygonum persicaria; Atropa belladonna; Artemisia cina; Artemisia vulgaris

Задание 5,6 – пары;

1. Что такое научная ботаническая номенклатура? Биноминальный принцип? Кем он предложен?

2. Переведите рецепты:

Возьми: Гранул плантаглюцида 50,0
Выдай. Обозначь.

Возьми: Настоя травы тысячелистника 15,0 – 200 мл
Выдай.
Обозначь.

Возьми: Сока каланхоэ 20 мл
Выдай.
Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

5.6. Литература: Приложение 1

5.7. Контрольные вопросы:

тесты

1. Термин «патология» означает
A. науку о строении
B. совокупность признаков
C. науку о болезнях
D. совокупность лекарств
E. уход за больным

2. Приставка со значением «отрицание»
A. a-, an-
B. re-
C. dys-
D. de-
E. anti-

3. Приставка со значением «нарушение функции»

A. des-
B. dys-
C. ге-
D. endo-
E. ecto-
4. ТЭ со значением «боль»
A.-pnoë
B. –chol-,
C. auto-
D. -alg-
E. -penia
5. ТЭ со значением «образование»
A. -plasia
B. -pnoë
C. -pathia
D. -logia
E. -ergia
6. ТЭ со значением «жир»
A. -chol-
B. -alg-
C. lip(o)
D. -pnoë
E. -glyc-
7. Значение ТЭ «dynamia»
A. сила
B. дыхание
C. окисление
D. желчь
E. ощущение
8. Значение ТЭ «-capnia»
A. ощущение
B. страдание
C. движение
D. оксид углерода
E. бедность
9. Анорексия - это
A. отсутствие кислорода
B. отсутствие аппетита
C. отсутствие желчи
D. отсутствие воздуха
E. отсутствие силы
10. Гипотрофия - это
A. отсутствие аппетита
B. пониженное напряжение
C. отсутствие движения
D. пониженное дыхание
E. пониженное питание

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Занятие № 9

5.1. Тема: Фармацевтическая терминология - комплекс. **Рубежный контроль №2**

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** симуляционный

5.2. Цель: Усвоить латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей, эфиров в химической номенклатуре.

- **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятий
б) определение целей и задач занятия

5.3. Задачи обучения: закрепить навыки по образованию латинских наименований в химической номенклатуре.

Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин

5.4. Основные вопросы темы:

1. Латинские наименования химических элементов
2. Латинские наименования кислот
3. Латинские наименования солей, эфиров
4. Греческие числительные - префиксы в химической номенклатуре
5. Названия некоторых углеводородных, углеродных радикалов

Изложение нового материла 40 мин

5.5.Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конеяных РО дисциплины.

работа в парах
Задание 1,2- пары

1. Какими существительными в латинском языке являются названия химических элементов; напишите в словарной форме по–латински названия элементов:
кислород, медь, свинец, сера, таллий, бор, хлор, алюминий, углерод, калий.
2. Переведите на латинский названия оксидов и гидрооксидов, обоснуйте ответы, запишите названия с окончаниями в рецептурной строке:
оксид алюминия, закись азота, оксид кальция.
3. Прочитайте рецепты, переведите, определите частотные отрезки их значение:

Recipe: Oxygenii 1.5
Da
Signa.

Recipe: Tabulettas “Ferrobionum” numero 50
Da
Signa

Recipe: Unguenti Wilkinsoni 20.0
Unguenti Zinci ad 100.0
Misce. Da.
Signa

Задание 3,4- пары

1. Переведите названия кислот, обоснуйте ответы:
борная кислота, угольная кислота, фосфорная кислота, фосфористая кислота, бромистоводородная кислота, муравьиная кислота, иодистоводородная кислота, сернистая

кислота.

1. Переведите названия солей, обоснуйте ответ: цианид ртути, пропионат тестостерона, карбонат лития, нитрит натрия, гидрохлорид ацетилхолина, основной ацетат свинца.

2. Переведите рецепты:

Возьми: Сульфата атропина 0,1
Дистилированной воды 10 мл
Смешай.Выдай.
Обозначь.

Возьми: Амилнитрита 5,0
Выдай в темной склянке.
Обозначь.

Возьми: Метилсалицилата
Хлороформа по 10,0
Беленного масла 30,0
Смешай.Выдай.
Обозначь.

Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

5.6. Литература: Приложение 1

Основная литература:

1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2.Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа,2015.-496 с.

3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.

4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.

5.Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

Дополнительная литература:

1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012

2.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

5.7. Контрольные вопросы:

тесты

1. Латинские названия химических элементов являются существительными …
A. среднего рода II склонения
B. мужского рода II склонения
C. женского рода I склонения
D. женского рода V склонения
E. среднего рода III склонения

2. Род существительного Phosphorus, i ...
A. f
B. n
C. m, n
D. m

E. f, n
3. Существительное «Sulfur» относится к ... склонению
A. V
B. IV
C. Ill
D. II
E. I
4. «Водород» в Gen. Sing.
A. Hydrogenium
B. Hydrogeniorum
C. Hydrogenii
D. Hydrogeniis
E. Hydrogenios
5. В названиях кислот с максимальной степенью окисления используется суффикс …
A. -icum
B. -atum
C. -idum
D. -osum
E. -as
6. Русский эквивалент суффикса - osum в названиях кислот
A.-ная
B. -истая
C. -евая
D. -овая
E. -лая
7. Названия оксидов состоят из ... слов
A. 1
B. 3
C. 4
D. 2
E. 5
8. Первое слово в названиях оксидов ставится в
A. Genetivus
B. Accusativus
C. Ablativus
D. Vocativus
E. Dativus
9. В латинских названиях солей наименование аниона ставится в
A. Genetivus
B. Dativus
C. Vocativus
D. Nominalivus
E. Accusativus
10. Сульфат магния - Magnii sulf...
A. -as
B. -idum
C. -is
D. -atum

E. -osum

- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся
б) задание на дом

Вопросы программы для рубежного контроля №2

1.Термин «этиловый спирт» в рецептурной строке:
2.Перевод «Возьми: Масла какао»:
3.В рецептах термин «(aa)-ana» обозначает:
4.Прилагательное «масляный» в словарной форме:
5.Словарная форма прилагательного «крахмальный»:
6.Форма женского рода прилагательного «желатиновый» в Nom. Sing.:
7.Прилагательное «жидкий» в словарной форме:
8.Прилагательное «глазной» в словарной форме:
9.Отрезок со значением «относящийся к щитовидной железе»:
10.Отрезки со значением «сосудорасширяющие»:
11.Отрезок со значением «антимикробные, сульфаниламиды»:
12.Отрезок со значением «антибиотик группы пенициллина»:
13.Отрезок со значением «антибиотик, продуцируемый штаммами гриба Streptomyces»:
14 .Отрезок со значением «антибиотик- производный тетрациклина»:
15.Отрезок со значением «антибиотик группы цефалоспоринов»:
16.Отрезок со значением «барбитураты-снотворные»:
17.Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
18.Существительное, обозначающее название заболевания воспалительного характера:
19.Род и тип склонения существительного «necrosis,is»:
20.Склонение, род и основа существительного «pulmo,onis»:
21.В латинском языке предлоги употребляются с ... падежами.
22.В слове «Oryza» ударение падает на ... слог.
23.В слове «Mor... inum»-морфин вместе точек пишется:
24. Перевод слова «жидкость»:
25.В латинском языке с прописной буквы в рецептах пишутся:
26. Транскрипция слова «oculus»:
27.Буква «L-l» в латинском языке читается:
28.Перевод глагола « быть здоровым, прощаться»:
29.Перевод глагола «extrahere»:
30.Перевод глагола «растворять»:
31. Перевод глагола «coquere»:
32.Термин «нитрит серебра» в рецептурной строке:
33.Перевод «Возьми:Эфира для наркоза»:
34.Термин «Смешай,чтобы получилась мазь» в сокращенном переведенном виде:
35.Существительные foliorum, aquarum, acidorum, florum прописаны в:
36.Перевод «лист красавки»:
37.Латинская часть рецепта начинается со слова:
38.Прилагательное «живой» в словарной форме:
39.Прилагательное «сложный» в словарной форме:
40.Прилагательное «концентрированный» в форме Nom.Sing. женского рода:
41.Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
42.Отрезок со значением «кортикостероиды»:

43.Отрезок со значением «препараты женских половых гормонов»:
44.Отрезок со значением «препараты мужских половых гормонов»:
45.Отрезок со значением «бензольная группа»:
46.Отрезок со значением «лист»:
47.Отрезок со значением «мочегонное»:
48.Термин, включающий в себя второй ТЭ «знание, познание»:
49.Термин, означающий «лечение растениями»:
50.Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам: